

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

*Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych
im. Stanisława Staszica w Parczewie*

PARCZEW 2017

Podstawa prawna:

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).

Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).

Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).

Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).

Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).

Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).

Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).

Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).

Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/2018

Statut Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych im. Stanisława Staszica w Parczewie

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych im. Stanisława Staszica w Parczewie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej, która opiera się na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, dlatego też w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu szeroko rozumianej profilaktyki.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny:

- tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej,
- określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej prowadzonej w roku szkolny 2016/2017,
- wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków z pracy zespołu ds. monitorowania i modyfikowania Programu Wychowawczego i Programu Profilaktycznego,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, Zespołu Wychowawczego.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny obejmuje całą społeczność szkolną. Zadanie realizacji Programu spoczywa na wszystkich nauczycielach przy współpracy z poradnią psychologiczno – pedagogiczną oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz młodzieży i rodziny.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny ZSP w Parczewie uwzględnia potrzeby rozwojowe uczniów oraz potrzeby wynikające ze specyfiki środowiska szkoły. Podlega on ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej, której wyniki podaje się do wiadomości rady pedagogicznej, rodziców i uczniów.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego jest wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji jest również kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły tj. Dyrektor, Rada Pedagogiczna, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski,
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie, budowanie kompleksowo oddziałującego środowiska mającego na celu wszechstronny rozwój osobisty uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym. Działania dydaktyczne i wychowawcze podejmowane przez szkołę opierają się na wartościach, poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny, poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych im. Stanisława Staszica w Parczewie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- prezentuje wysoką kulturę osobistą,
- aktywnie uczestniczy w życiu społecznym,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, szanuje je i pielęgnuje,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego a także postępuje zgodnie z nimi,
- jest tolerancyjny, szanuje poglądy innych,
- jest kreatywny, potrafi dostosować się do szybko zachodzących zmian technologiczno – cywilizacyjnych,
- potrafi podejmować samodzielnie decyzje,

- potrafi krytycznie myśleć,
- jest otwarty na potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odpowiedzialny za środowisko i przyrodę,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- jest odporny na niepowodzenia.

III. Założenia i cele

1. Założenia wstępne

- ❑ Każdy członek społeczności szkolnej, od dyrektora, nauczycieli i pracowników administracji poprzez uczniów wraz z rodzicami jest osobą, człowiekiem wolnym, który świadomie wstąpił do tej społeczności i zdecydował się na jej współtworzenie.
- ❑ Każdy członek społeczności szkolnej jest świadomy, że z wolnością nierozzerwalnie łączy się odpowiedzialność za dokonywane wybory.
- ❑ Wszyscy pracownicy szkoły **są wychowawcami** - wychowują swoją osobowością i zachowaniem jednostkę aktywną, samodzielną i polegającą na własnych siłach.
- ❑ Pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci mają rodzice, oni bowiem przekazują młodemu człowiekowi system wartości i kształtują jego charakter. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania. Wynika z tego, że kierunek działalności wychowawczej szkoły nie może być sprzeczny z wolą rodziców, ale też nauczyciele nie ponoszą wyłącznej i całkowitej odpowiedzialności za efekty wychowania.
- ❑ Zasadą wszystkich członków wspólnoty szkolnej winien być brak obojętności.
- ❑ Podstawowym prawem i obowiązkiem w szkole jest systematyczna i aktywna nauka oraz uczestnictwo w zajęciach.
- ❑ Szkoła dąży do kształtowania dojrzałości życiowej uczniów, przygotowuje do podjęcia nauki w wybranym kierunku na uczelni wyższej lub podjęcia pracy.
- ❑ Członkowie wspólnoty szkolnej dążą do dobra i starają się godzić dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie i odpowiedzialność za innych, wolność własną z wolnością innych.
- ❑ Szkoła uczy postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.

- ❑ Szkoła wychowuje do samodzielnego podejmowania zadań w życiu społecznym i publicznym kraju. Pozostawia jednak uczniom pełną swobodę wyborów politycznych.
- ❑ Szkoła wychowuje w duchu tolerancji i szacunku dla różnych religii, chroni jednak przed sektami.
- ❑ Szkoła uczy szacunku dla dobra wspólnego, przygotowuje do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.
- ❑ Szkoła kształtuje poczucie własnej tożsamości jako podstawy zaangażowania się w funkcjonowanie we własnym środowisku, a także otwarcia na inne społeczności i kultury.

Działalność wychowawcza i profilaktyczna w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych im. Stanisława jest jednolitym, integrowanym z nauczaniem procesem realizowanym przez wszystkich nauczycieli na wszystkich zajęciach edukacyjnych (zarówno obowiązkowych jak i pozalekcyjnych) i polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

2. Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami prawnymi uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,

- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów prawnych,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze.

3. Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

4. Formy realizacji

W ramach Programu prowadzone będą strategie:

- 1) Informacyjna polegająca na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji ofercie specjalistycznej pomocy, stanu prawnego, obowiązujących procedurach.
- 2) Edukacyjna polegająca na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności uczniów, ich rodziców i opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia (realizacja programów profilaktycznych, spotkań i szkoleń).

- 3) Integracyjna prowadząca do lepszego poznania się uczniów w obrębie klasy.
- 4) Interwencyjna przeciwdziałająca pogłębianiu się procesu chorobowego oraz umożliwiająca osobie leczącej się powrót do społeczeństwa.
- 5) Alternatywna – SKS, wyjścia do kina teatru, wycieczki.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły poprzez zakres swoich kompetencji:

- ❑ stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole oraz harmonijnego rozwoju uczniów
- ❑ dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- ❑ stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- ❑ współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- ❑ nadzoruje zgodność działań szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,

2. Rada pedagogiczna:

- ❑ uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- ❑ opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- ❑ uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego,
- ❑ uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego,

3. Nauczyciele poprzez wykorzystanie swojej wiedzy, umiejętności i doświadczenia:

- ❑ współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego,
- ❑ reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- ❑ bezwzględnie reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- ❑ przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- ❑ udzielają uczniom pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych,

- kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
- opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Zespół Wychowawczy:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

6. Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,

- współpracuje z nauczycielami i wychowawcami przy rozwiązywaniu pojawiających się problemów,
- inicjuje i prowadzi działania medacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów uczniów,
- wspiera nauczycieli w udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym.

7. Rodzice:

- mają prawo do wychowywania swoich dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka,
- uczestniczą w diagnozowaniu i planowaniu pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- utrzymują stały kontakt ze szkołą, uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- współpracują z wychowawcą klasy, nauczycielami uczącymi w klasie i pedagogiem szkolnym,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- wspierają i współtworzą tradycje szkolne.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i rozrywkowego uczniów zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- opiniuje dokumenty szkolne,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności,
- dba o dobre imię i honor szkoły,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2017/2018

Lp.	Tematyka	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2017/2018	04.09.2017	mgr inż. M. Kowalski mgr inż. J. Abramiuk mgr B. Dybała

			mgr M. Mazurek
2.	Narodowe czytanie	11.09. 2017	mgr B. Dybała mgr A. Golonka mgr M. Wróblewska mgr A. Milanowicz mgr L. Makarewicz
3.	Sprzątanie świata - Polska	wrzesień 2017	mgr inż. J. Szypulska mgr A. Hulajko mgr M. Saczuk mgr D. Saczuk
4.	Obchody 70-lecia Szkoły	wrzesień 2017	mgr B. Dybała mgr A. Kowalska mgr S. Budzyńska mgr M. Wróblewska n-le gastronomii
5.	Otrzęsiny uczniów klas pierwszych	październik 2017	mgr M. Mazurek wychowawcy klas I SU
6.	Dzień Edukacji Narodowej apel	październik 2017	mgr M. Saczuk mgr I. Semeniuk mgr D. Wróblewski
7.	Narodowe Święto Niepodległości apel	listopad 2017	mgr A. Kowalska mgr K. Dębowczyk mgr R. Tyborowska mgr B. Izdebska
8.	Europejski Dzień Języków Obcych	listopad 2017	mgr K. Domańska mgr K. Dębowczyk mgr A. Brewczuk mgr A. Zegan
9.	II Mikołajkowy Turniej Halówki o Puchar Dyrektora Szkoły	grudzień 2017	mgr M. Saczuk mgr D. Saczuk
10.	Spotkanie opłatkowe	grudzień 2017	mgr K. Golonka mgr inż. B. Musiej mgr inż. A. Hajbos mgr M. Koziol ks. mgr G. Pilsak ks. mgr D. Żmuda
11.	Zabawa Karnawałowa	styczeń 2018	SU Rada Rodziców
12.	Szkolny MasterChef - konkurs	Styczeń 2018	mgr inż. B. Musiej n-le gastronomii
13.	Studniówka	styczeń/luty 2018	wychowawcy klas IV
14.	Dzień Patrona Szkoły Konkurs wiedzy o patronie	luty 2018	mgr M. Mazurek mgr A. Milanowicz mgr L. Makarewicz wychowawcy klas I
15.	Walentynki	luty 2018	mgr S. Budzyńska mgr M. Wróblewska

			mgr A. Milanowicz SU
16.	Międzyszkolny Konkurs Języka Angielskiego	marzec 2018	mgr K. Domańska mgr K. Dębowczyk
17.	Spotkanie wielkanocne	marzec 2018	n-le gastronomii ks. mgr G. Pilsak ks. mgr D. Żmuda
18.	Dzień Kobiet	marzec 2018	mgr inż. T. Wysocki mgr inż. M. Olszewski mgr A. Hulajko
19.	Międzyszkolny Konkurs Fryzjerski	marzec 2018	M. Drożdżyk mgr inż. J. Szypulska mgr A. Kowalska
20.	Dzień Samorządności i Sportu Szkolnego	marzec 2018	mgr M. Mazurek mgr Z. Chmielarz mgr A. Hulajko mgr M. Saczuk mgr D. Saczuk SU
21.	Szkolny Dzień Profilaktyki	kwiecień 2018	mgr S. Budzyńska mgr M. Wróblewska
22.	Dzień Otwartej Szkoły	kwiecień 2018	kadra kierownicza wyznaczony zespół
23.	Uroczyste zakończenie roku szkolnego klas maturalnych	kwiecień 2018	wychowawcy klas III
24.	Święto Konstytucji 3 Maja	maj 2018	mgr M. Woźniak mgr W. Prokopiuk mgr inż. T. Wysocki
25.	Uroczyste zakończenie roku szkolnego 2017/2018	czerwiec 2017	mgr inż. M. Kowalski mgr inż. J. Abramiuk mgr B. Dybała mgr W. Prokopiuk

VI. Cele i zadania wychowawczo – profilaktyczne do realizacji w roku szkolnym 2017/2018

1. Diagnoza środowiska szkolnego

Diagnozę w szkole przeprowadził zespół ds. monitorowania i modyfikowania programu profilaktyki i programu wychowawczego w oparciu o:

- analizę dokumentacji (dzienniki lekcyjne, dziennik pedagoga, analiza sytuacji wychowawczej i opiekuńczej szkoły);
- obserwacje zachowań uczniów;
- rozmowy indywidualne z uczniami, nauczycielami i rodzicami;
- badania ankietowe.

Wyniki diagnozy pozwoliły wyodrębnić następujące obszary zagrożeń występujące w naszej szkole:

- 1) używanie i nadużywanie alkoholu; (79% badanej młodzieży deklaruje, że zdarzało im się pić alkohol);
- 2) nikotynizm wśród młodzieży (64% badanych uczniów to palacze);
- 3) eksperymentowanie z różnego typu środkami psychoaktywnymi, (21% badanych deklarowało, że próbowało narkotyków, mimo, że nie ujawnili czy próby zażywania narkotyków powtarzają się);
- 4) uzależnienia behawioralne – związane z technologią informacyjną i komunikacyjną – (prawie 96% badanej młodzieży otrzymuje sugestie ze strony otoczenia, że zbyt dużo czasu spędza przy komputerze; jest to również problem zgłaszany przez rodziców);
- 5) wagary i ucieczki części uczniów z zajęć (87% badanych deklaruje sporadyczne opuszczanie zajęć, 36% badanych do ucieczek z lekcji skłania niechęć do szkoły i nauki);
- 6) brak motywacji do nauki, niskie potrzeby edukacyjne;

2. Cele działalności wychowawczo – profilaktycznej

Cel główny:

Eliminacja (lub redukcja) czynników ryzyka oraz jednocześnie wzmacnianie czynników chroniących.

Cele szczegółowe:

- kształtowanie osobowości ucznia w taki sposób aby prawidłowo funkcjonował w środowisku szkolnym i życiu społecznym;
- zapoznanie uczniów z normami obowiązującymi w szkole;

- integracja środowiska klasowego i szkolnego;
- rozwijanie najważniejszych umiejętności interpersonalnych;
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie z wymogami życia;
- kreowanie pozytywnej samooceny ucznia;
- podnoszenie wartości rodziny, miłości, przyjaźni;
- rozwijanie wrażliwości i empatii ucznia;
- podnoszenie autorytetu nauczyciela i rodzica w oczach ucznia;
- promowanie zdrowia i rozwijanie umiejętności prowadzenia zdrowego trybu życia;
- ograniczenie i eliminowanie zachowań problemowych;
- przeciwdziałanie problemom natury psychicznej;
- zapobieganie i zmniejszanie szkód występujących w życiu młodego człowieka w związku z sięganiem po substancje uzależniające.

VII. Zadania wychowawczo – profilaktyczne w roku szkolny 2017/2018 z uwzględnieniem obszarów problemowych wynikających z diagnozy

Zadanie	Główne sposoby realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne
Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	Zapoznanie młodzieży z podstawowymi normami prawnymi, społecznymi oraz prawem szkolnym i egzekwowanie ich przestrzegania	cały rok	wychowawcy, pedagog, nauczyciele
	Udział uczniów w pracach Samorządu Uczniowskiego i klasowego	cały rok	opiekun SU, wychowawcy, dyrekcja
	Udział młodzieży w obchodach świąt państwowych	zgodnie z harmonogramem	opiekun SU, poczet sztandarowy, wychowawcy, dyrekcja
	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, poprzez działalność charytatywną, pracę w Szkolnym Klubie Wolontariatu	zgodnie z harmonogramem	opiekun SU, opiekun SKW, wychowawcy
Uczenie działania zespołowego, efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów		cały rok	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, n-le bibliotekarze
Profilaktyka uzależnień	Realizacja programu <i>Twoje życie – Twój wybór. Wybieraj świadomie</i> (zadanie zgłoszone do Gminnego Programu Profilaktyki) w klasach I	I semestr 2017/2018	pedagog

	<p>Przeprowadzenie Szkolnego Konkursu Wiedzy o Uzależnieniach (<i>zadanie zgłoszone do Gminnego Programu Profilaktyki</i>)</p> <p>Obchody Szkolnego Dnia Profilaktyki; występ teatrów profilaktycznych; przygotowanie tematycznych gazetek ściennych, akcja rozdawania ulotek, spotkania ze specjalistami.</p> <p>Diagnozowanie skali zjawiska zagrożenia uzależnieniami wśród uczniów.</p> <p>Podjęcie interwencji w stosunku do uczniów nadużywających alkoholu i używających substancji psychoaktywnych zgodnie z procedurami; kierowanie do specjalistów</p> <p>Wsparcie (konsultacje) ze strony specjalistów; kierowanie do specjalistycznych placówek zajmujących się profilaktyką i terapią, pozyskiwanie współpracowników z poradni pedagogiczno - psychologicznej, indywidualne konsultacje uczniów z pedagogiem szkolnym.</p>	<p>grudzień 2017</p> <p>III – IV 2017</p> <p>cały rok</p> <p>wg potrzeb</p> <p>wg potrzeb</p>	<p>pedagog</p> <p>S. Budzyńska M. Wróblewska</p> <p>pedagog, wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog</p> <p>pedagog, wychowawcy</p>
Profilaktyka antynikotynowa	<p>III tydzień XI 2016 r. – obchody <i>Dnia Walki z Paleniem Tytoniu</i>;</p> <p>Zajęcia z zakresu profilaktyki nikotynizmu w wybranych klasach</p> <p>Akcja ulotek; gazetki i plakaty – wystawa</p> <p>Konsekwentne pełnienie dyżurów w czasie przerw.</p>	<p>XI.2017</p> <p>cały rok</p> <p>IV.2018</p> <p>cały rok</p>	<p>pedagog, pielęgniarka, nauczyciele bibliotekarze</p> <p>pedagog, wychowawcy</p> <p>pedagog, pielęgniarka</p> <p>nauczyciele zgodnie z harmonogramem dyżurów</p>
Profilaktyka uzależnień behawioralnych związanych z technologią informacyjną i komunikacyjną.	<p>Zajęcia dla młodzieży w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy.</p> <p>Spotkania z przedstawicielami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej i Policji (karalność przestępstw internetowych)</p> <p>Uświadamianie skutków uzależnień od gier komputerowych, telewizji, Internetu, telefonu komórkowego, hazardu, pornografii.</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	<p>pedagog, wychowawcy</p> <p>pedagog, wychowawcy</p> <p>wychowawcy klas pedagog</p>
Ograniczanie zjawiska wagarów i spóźnień uczniów.	Praca z młodzieżą (w ramach godzin wychowawczych) zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, regulaminem oceniania i klasyfikowania, zasadami wystawiania ocen zachowania oraz konsekwencjami	<p>IX.2017</p> <p>cały rok</p>	wychowawcy klas

	<p>opuszczania zajęć szkolnych.</p> <p>Systematyczne kontrolowanie obecności uczniów na zajęciach, bezwzględne przestrzeganie procedury kontroli frekwencji</p> <p>Promowanie uczęszczania na zajęcia poprzez oficjalne nagradzanie uczniów z najlepszą frekwencją (karnety indywidualne, nagrody książkowe)</p> <p>Informowanie rodziców o absencji uczniów oraz konsekwencjach wagarowania.</p> <p>Realizacja konkursu <i>Szkoła bez wagarów</i></p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>na bieżąco</p> <p>cały rok</p>	<p>wychowawcy klas wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>wychowawcy klas, pedagog</p> <p>wychowawcy, pedagog</p>
<p>Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym. Motywowanie do nauki</p>	<p>Stosowanie metod aktywizujących w pracy z uczniami.</p> <p>Umożliwianie uczniom udziału w zajęciach dodatkowych. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów</p> <p>Nagradzanie uczniów za rzeczywiste osiągnięcia i umiejętności.</p> <p>Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych</p> <p>Prowadzenie zajęć z uczniami na temat skutecznych metod i technik uczenia się, planowania nauki i gospodarowania czasem wolnym.</p> <p>Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach. Przygotowywanie uczniów do konkursów. Organizacja konkursów.</p> <p>Dostosowanie programów do możliwości i potrzeb uczniów na podstawie opinii i orzeczeń Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej, zaświadczeń lekarskich. Indywidualne dostosowywanie wymagań dla uczniów z opiniami PPP</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawcy klas dyrekcja Rada Rodziców</p> <p>nauczyciele przedmiotów objętych egzaminami zewnętrznymi</p> <p>wychowawcy klas pedagog</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wszyscy nauczyciele</p>
<p>Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.</p>	<p>Współpraca z Powiatowym Urzędem Pracy, Powiatową Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Młodzieżowym Centrum Kariery OHP, uczelniami wyższymi</p> <p>Udział w Targach Edukacji i Pracy</p> <p>Udział w Salonie Maturzystów 2017</p> <p>Nauka poszukiwania pracy, wypełniania</p>	<p>cały rok</p> <p>wrzesień 2017</p> <p>cały rok</p>	<p>wychowawcy klas, pedagog</p> <p>wychowawcy klas IV</p> <p>nauczyciel</p>

	<p>dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy</p> <p>Staże u pracodawców</p>	Zgodnie z harmonogramem projektu	<p>przedsiębiorczości</p> <p>dyrekcja</p>
<p>Kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie własne, rodziny i społeczeństwa. Promowanie zdrowego stylu życia i odżywiania. Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.</p>	<p>Zapewnienie młodzieży zdrowego środowiska poprzez dbałość o ich bezpieczeństwo, przestrzeganie przepisów bhp i p-poż, przestrzeganie higieny pracy/nauki</p> <p>Udział uczniów w V Regionalnej Olimpiadzie Wiedzy o Zdrowiu Psychicznym</p> <p>Diagnoza stanu zdrowotnego uczniów (badanie przesiewowe młodzieży w gabinecie profilaktyki)</p> <p>Kształtowanie sprawności fizycznej. Uświadamianie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie sportu poprzez prowadzenie atrakcyjnych zajęć wf, aktywny udział uczniów w obowiązkowych i pozalekcyjnych zajęciach sportowych</p> <p>Prowadzenie psychoedukacji wśród uczniów, rodziców, nauczycieli na temat przyczyn i objawów zaburzeń jedzenia, nerwicy, depresji, samobójstw wśród młodzieży, zdrowych nawyków żywieniowych.</p> <p>Dzień Sportu Szkolnego</p> <p>Zapobieganie szerzeniu się zakażeń wirusem HIV wśród ludzi młodych (obchody światowego Dnia AIDS, udział w Powiatowej Olimpiadzie wiedzy o HIV/AIDS, lekcje o tematyce HIV/AIDS w wybranych klasach)</p> <p>Profilaktyka chorób zakaźnych szerzących się drogą powietrzno- kropelkową (komunikaty, lekcje biologii, EDB, gazetki informacyjno – profilaktyczne)</p>	<p>cały rok</p> <p>IX – X 2017</p> <p>X – XI.2017 I – II.2018</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>III 2018</p> <p>XII 2017</p> <p>X – III 2017/2018</p>	<p>dyrekcja</p> <p>pedagog</p> <p>pielęgniarka</p> <p>nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>pedagog szkolny, wychowawcy, pielęgniarka</p> <p>n-le wf, opiekunowie szkolnego koła LOK</p> <p>pedagog szkolny, wychowawcy, pielęgniarka</p> <p>dyrekcja pedagog pielęgniarka</p>
<p>Promowanie ochrony środowiska naturalnego</p>	<p>Udział w akcji <i>Sprzątanie Świata – Polska</i></p> <p>Obcowanie z naturą, wycieczki krajoznawcze połączone z edukowaniem</p>	<p>IX.2017</p> <p>cały rok</p>	<p>J. Szypulska A. Hulajko D. Saczuk M. Saczuk</p> <p>organizatorzy wycieczek szkolnych</p>

	młodzieży w zakresie konieczności ochrony środowiska naturalnego, wpływu codziennych czynności i zachowań na jego stan.		
Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej	Egzekwowanie właściwego zachowania, okazywania szacunku wobec osób starszych i rówieśników. Dbanie o kulturę języka. Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska. Uczenie prawidłowych reakcji w sytuacjach konfliktowych	cały rok cały rok wg. potrzeb	wszyscy pracownicy szkoły wszyscy pracownicy szkoły wychowawcy klas, dyrekcja pedagog
Eliminowanie objawów wulgarności, agresji w zachowaniach uczniów -	Kształtowanie poczucia własnej wartości i godności. Rozbudzanie wrażliwości i poczucia odpowiedzialności za relacje międzyludzkie. Stwarzanie atmosfery życzliwości, zrozumienia i szacunku dla drugiego człowieka. Uświadamianie uczniom skutków prawnych związanych z występowaniem agresji. Monitorowanie zjawiska agresji w szkole	cały rok cały rok cały rok wg potrzeb cały rok	wszyscy pracownicy szkoły wszyscy pracownicy szkoły wszyscy pracownicy szkoły wszyscy pracownicy szkoły wychowawcy, pedagog pedagog

VIII. Zasady ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli, analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. monitorowania i modyfikowania programu wychowawczo – profilaktycznego. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych im. Stanisława Staszica w Parczewie został przyjęty uchwałą Rady Rodziców w dniu, uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu..... w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim.

Rada Rodziców

Rada Pedagogiczna

Samorząd Uczniowski